

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Боровая основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Педагогическим  
советом  
Протокол №9 от 04.03.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «БООШ»

\_\_\_\_\_  
Сафарова Т.Н.  
Приказ №577/1 от 06.03.2024

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Боровая основная общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области  
за 2023 год**

2024 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Раздел 1. Аналитическая часть.....   | 5  |
| 1.1. Система управления общеобразовательной организации  |    |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности   |    |
| 1.3. Организация учебного процесса .....   |    |
| 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся  |    |
| 1.5. Востребованность выпускников.....   | 28 |
| 1.6. Качество кадрового обеспечения .....  | 28 |
| 1.7. Учебно-методическое обеспечение.....  | 30 |
| 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение .....  | 32 |
| 1.9. Материально-техническая база .....  | 33 |
| 1.10. Функционирование внутренней системы оценки<br>качества образования.....                                    | 35 |
| Раздел 2 Анализ показателей деятельности общеобразовательной<br>организации, подлежащей самообследованию .....   | 37 |
| 2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной<br>организации, подлежащей самообследованию ..... | 37 |
| 2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации<br>за 2022 год.                                       |    |
| 2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий<br>отчетный период.....                                  | 43 |

## **Введение**

Самообследование МОБУ «Боровая ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом МОБУ «Боровая ООШ» от 15.02.2023г №82/1. «О проведении самообследования МОБУ «Боровая ООШ» за 2023 год».

Самообследование МОБУ «Боровая ООШ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОБУ «Боровая ООШ» за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций. Отчет самообследования позволяет дать объективную оценку образовательной и воспитательной деятельности школы за 2022 год, выявить проблемы, наметить цели и задачи деятельности школы на 2024 год по обеспечению качественного образования.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-borovaya-osnovnaya-koltubanovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Боровая ООШ» в сети Интернет.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Боровая основная общеобразовательная школа» |
| Директор общеобразовательной организации                                     | Сафарова Татьяна Николаевна   |
| Юридический адрес  | 461000 Оренбургская область, Бузулукский район, п. Колтубановский ул. Красноармейская дом 15а       |

|  |  |
|--|--|
| Телефон                                      | \8(35342)37623   |
| Адрес электронной почты                      | sch06@oobz.ru  |
| Адрес сайта                                  | http://боровая.бузоош.рф/  |
| Лицензия на образовательную деятельность     | 56Л01№0005252 от 25 августа 2017 г.<br>Бессрочная  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 56 А 01 №0003527, регистрационный № 1863<br>28<br>июня 2016 года. Свидетельство действительно<br>по 05 апреля 2025 года.                                     |
| Устав ОО                                     | Утвержден распоряжением отдела<br>образования администрации Бузулукского<br>района от 10.06.2020 г. № 203,<br>изменения и дополнения от<br>27.08.2021№ 297/1 |
| Учредитель                                   | Отдел образования в лице исполнительного<br>органа государственной власти –<br>Администрация Бузулукского района   |

МОБУ «Боровая ООШ» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего и дополнительного образования для детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиН и локальными актами ОО.

## **Глава 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Система управления общеобразовательной организацией**

Управление в МОБУ «Боровая ООШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органы управления, действующие в МОБУ «Боровая ООШ»

| Наименование органа                   | Функции   |
|---------------------------------------|---|
| Директор                              | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Педагогический совет                  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений  |
| Общее собрание работников             | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет обучающихся,<br>Совет родителей | Имеют полномочия:<br>-участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;<br>-принимать решения по организации школьных мероприятий;<br>-согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- классных руководителей.

Сведения об административных работниках

| Должность   | ФИО(полностью)              | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж   | Стаж административной работы |
|---|-----------------------------|---|------------------------------|
| Директор  | Сафарова Татьяна Николаевна | Высшее педагогическое, учитель информатики педагогический стаж 10 лет                               | 3 года                       |
| Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе | Ефимова Елена Александровна | Высшее педагогическое (учитель физической культуры), учитель литературы, педагогический стаж 13 лет | 10 лет                       |

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В 2023 году на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

Современный урок - каким он должен быть для обеспечения эффективного и качественного образования (из опыта работы);

Как совершенствовать дополнительное образование в школе;

Рассматривались вопросы перевода учащихся в следующий класс и допуска к ГИА; Вопросы организации летнего отдыха.

Все решения педагогического совета были выполнены.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной



организации и изменения функционала аппарата управления.

**Вывод:** Таким образом, можно сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОБУ «Боровая ООШ», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации.

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей путем создания в ней интегрированной образовательной среды и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, гражданско-патриотического, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность школы направлена на совершенствование педагогического потенциала, способного реализовать системно- деятельностный подход, создание воспитательного пространства, способствующего формированию у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

### Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2022-2023 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 192 обучающихся, с 1 сентября 2023 года осваивают основные образовательные программы 181 обучающийся.

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации большой процент занимают дети, представляющие многодетные семьи, (61,3% - 111 детей), семьи с одним ребенком (10%), неполные семьи (23,7%).

Таблица 1

| Категория семей обучающихся     | Количество семей |      |      | % от общего числа семей обучающихся |
|---------------------------------|------------------|------|------|-------------------------------------|
|                                 | 2021             | 2022 | 2023 |                                     |
| Многодетные                     | 28               | 30   | 31   | 61,3                                |
| Семьи с одним ребенком          | 13               | 13   | 15   | 10                                  |
| Неполные                        | 27               | 25   | 24   | 23,7                                |
| Малообеспеченные                | 16               | 17   | 16   | 8,8                                 |
| Оформлено опекунов              | 1                | 1    | 1    | 0,55                                |
| Семьи, имеющие ребенка-инвалида | 5                | 5    | 5    | 2,7                                 |

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения, количество неполных семей уменьшилось.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности.

Таблица 2

| категории                      | % от общего количества родителей |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Служащие                       | 10                               |
| Индивидуальные предприниматели | 12                               |
| Рабочие                        | 58                               |
| Безработные                    | 13                               |
| Пенсионеры                     | 5                                |

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучалось 7, 3 детей-инвалидов. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучалось 4 детей. В 9 классе 1 человек (по АООП ООО с интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2023 г.:

задержка психического развития - 0

умственная отсталость - 7

слабовидящие – 1

ОДА - 3

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

7 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

в школе работает педагог-психолог;

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети п. Колтубановский. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из г. Бузулука.

Таблица 3



Из таблицы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации относительно стабильно.

Таблица 4

### Состав учащихся по классам на 31.12.2023

#### Начальное общее образование

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего 1-4 |
|---------|---------|---------|---------|-----------|
| 1       | 1       | 1       | 1       | 4 класса  |
|         |         |         |         |           |

|                |    |    |    |   |
|----------------|----|----|----|---|
| 17             | 21 | 18 | 19 | В них учеников 75                             |
| Всего учеников |    |    |    | Средняя наполняемость 1-4 классов 18 учеников |

#### Основное общее образование

|                |         |         |         |         |   |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---|
| 5 класс        | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего 5-9                                     |
| 1              | 1       | 1       | 1       | 2       | 6 классов                                     |
| 23             | 21      | 19      | 12      | 28      | В них 103 ученика                             |
| Всего учеников |         |         |         |         | Средняя наполняемость 5-9 классов 17 учеников |

Количество классов-комплектов – 10. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 17 учеников (в 2022 году 201 ученик, средняя наполняемость 19 учеников). Наполняемость классов не превышает норму. В школе с 1 - 9 класс -10 классов, одна параллель в 9 классе. Самые большие классы 2,5,6 с численностью по 21 и 23 человека.

#### Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Таблица 5

| Количество обучающихся | Количество педагогов | Количество обучающихся на одного педагога |
|------------------------|----------------------|---|
| 2019г. – 227уч.        | 18                   | 13  |
| 2020 г. – 221 уч.      | 18                   | 12  |
| 2021 г. – 195 уч.      | 17                   | 12  |
| 2022 г. – 201 уч.      | 17                   | 11  |
| 2023 г.-181 уч.        | 16                   | 11  |

Из таблицы 5 видно, что количество обучающихся уменьшается и число педагогов тоже уменьшается, отсюда количество обучающихся на одного педагога так же уменьшается.

**Вывод:** главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является то, что контингент обучающихся в среднем стабилен, стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ «Боровая ООШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-9 х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП)
- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МОБУ «Боровая ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Боровая ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования.

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОБУ «Боровая ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «Боровая ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Продолжается работа по подключению к ФГИС «Моя школа»: обучающихся; родителей; педагогических работников. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100% педагогических работников школы.

### **3.2. Организация учебного процесса**

#### **Режим образовательной деятельности МОБУ «Боровая ООШ».**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Режим функционирования школы устанавливаются в соответствии с СанПин, Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительного учебного года:

I ступень: 1 класс – 33 учебные недели,  
2-4 класс – 34 учебные недели,

II ступень: 5-9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели

1- 4 классы пятидневная учебная неделя,

5-9 классы пятидневная учебная неделя

Начало занятий: в 8 ч. 30 мин.

Занятия проводятся в одну смену.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность урока:

1 классы – 35 мин.(1 четверть), 40 мин.(2,3,4 четверти);

2-9 классы – 40 минут.

Учебный год на всех уровнях обучения делится на учебные четверти (1-9) классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным планом-графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных приказах от отдела образования.

Режим организации внеурочной деятельности

В 1-4 классах с 12.15

В 5-9 классах с 15.00

Курс «Разговоры о важном» во всех классах по понедельникам с 08.30

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет:

| Класс              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

100 % учащихся школы получают сбалансированное горячие питание. В соответствии с графиком питания, учащиеся питаются на двух переменах. В течение 2023 года административно-общественной комиссией осуществлялся систематический контроль за качеством организации горячего питания, учащихся на базе школьной столовой. Ведется постоянный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей качеством горячего питания в школе. На школьном сайте создана страничка по организации горячего питания в школе, ежедневно выкладывается меню. В школьной столовой соблюдаются все необходимые санитарные нормы.

В школе ведется систематическая работа по пропаганде «ЗОЖ» в урочной и внеурочной деятельности. За 2023 год в школе не зафиксировано случаев травматизма среди учащихся. Ни один класс школы за отчетный период не был закрыт на карантин. В школе работает педагог-психолог. Целью его работы является психологическое сопровождение естественного развития детей. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям; создание ребенку возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Педагог-психолог оказывает помощь родителям и педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

В 2023 году проводилась работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Разработаны и утверждены локальные акты школы по обеспечению безопасности учащихся. Имеется система видеонаблюдения, установлена система оповещения. Утвержден пропускной режим в здание и на территорию школы. Ведутся журналы учета посетителей и автомобилей приезжающих на территорию школы. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и учащимися проводилось обучение и инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий. Систематически проводились тренировочные эвакуации. В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и на их основе социальный паспорт школы. На протяжении года классные руководители ведут работу с семьями обучающихся, особое внимание уделяется многодетным семьям. Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении воспитанников. На учете в КДН на конец года состояли 2 учащихся 9 –ых классов, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ,

большинство обучающихся имеют положительную учебную мотивацию).

Создан и работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Школа взаимодействует с Отделом по делам несовершеннолетних, опеке и попечительству, МО МВД России «Бузулукский».

### Характеристика учебных планов

Содержание образовательной деятельности школы определяет учебный план. Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение в начальной школе осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России», содержание которого соответствует ФГОС НОО. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Показатель   | 2024<br>январь – май | 2023<br>сентябрь- декабрь |
|--|----------------------|---------------------------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4кл) | 75                   | 75                        |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5-9кл)  | 103                  | 103                       |
| <b>Общая численность обучающихся</b>   | <b>178</b>           | <b>178</b>                |

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

| Классы       | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| <b>1</b>     | 17              | 17                                | 0                                      |
| <b>2</b>     | 21              | 20                                | 1                                      |
| <b>3</b>     | 18              | 18                                | 0                                      |
| <b>4</b>     | 19              | 18                                | 1                                      |
| <b>Итого</b> | <b>75</b>       | <b>73</b>                         | <b>2</b>                               |
| <b>5</b>     | 23              | 23                                | 0                                      |
| <b>6</b>     | 21              | 20                                | 1                                      |
| <b>7</b>     | 19              | 17                                | 2                                      |



|              |            |            |          |
|--------------|------------|------------|----------|
| <b>8</b>     | 12         | 11         | 1        |
| <b>9</b>     | 28         | 28         | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>103</b> | <b>99</b>  | <b>4</b> |
| <b>Всего</b> | <b>178</b> | <b>172</b> | <b>6</b> |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Учебный план начального общего образования** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО), реализуется с помощью УМК «Школа России» (1-4 классы). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим составом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения. Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

**Учебный план основного общего образования** (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты: - Обязательная часть учебного плана; - Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации. Часы направлены на реализацию «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Функциональная грамотность» в 8 классе 1 час в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности

В 2023 году внеурочная деятельность представлена следующими программами:

| <i>Направление</i>   | <i>Программа</i>         | <i>Количество часов</i> | <i>Класс</i> |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| Общекультурное       | Разгадки о важном        | 34                      | 1-9          |
| Общеинтеллектуальное | «Россия мои горизонты»   | 34                      | 6-9          |
| Общеинтеллектуальное | «Великий русский»        | 68                      | 9            |
| Общеинтеллектуальное | «В мире математики»      | 68                      | 9            |
| Естественнонаучное   | «Краеведение»            | 34                      | 9            |
| Общеинтеллектуальное | «Проектная деятельность» | 34                      | 9            |
| Естественнонаучное   | «Увлекательная биология» | 34                      | 9            |
| Социальное           | Человек и общество.      | 34                      | 9            |
| Общекультурное       | «Английский для малышей» | 34                      | 1-4          |

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОБУ «Боровая ООШ».

В 2023 год работала строилась по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Боровая ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №

286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Вывод: 1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. 2. Сетка часов учебного плана на 2022-2023 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность). 3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. 4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **Обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 году (сентябрь-декабрь) по решению ПМПК в школе обучался 1 ребенок по программе 7 вида (ЗПР), 5 детей по программе 8 вида (УО).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  
задержка психического развития,  
умственная отсталость,  
слабовидящий,  
ОДС,

С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации по адаптированным программам. Двое детей с ОВЗ обучаются в классах общеобразовательной организации.

Во 2 классе 21 человек из них 1 ребенок инвалид с ОВЗ. В 4 классе 19 человек из них 1 ребенок с ОВЗ.

В 6 классе 21 человек из них 1 ребенок ОДС (обучение на дому согласно решения ПМПК)

В 7 классе 19 человек из них 1 ребенок инвалид (обучение на дому согласно решения ПМПК), 1 ребенок ОВЗ. В 8 классе 12 человек из них 1 ребенок 7 вид ОВЗ.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-7 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

-разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с учетом заболевания и рекомендаций ПМПК;

-в школе работает педагог-психолог;

-проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

-консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации МОБУ «Боровая ООШ» детей из ближайших сел нет, подвоза нет.

Вывод: Образовательная деятельность в МОБУ «Боровая ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. В деятельности педколлектива реализуются ФГОС НОО, ООО, а также АООП для ОВЗ и УО. Продолжается работа по внедрению ФГИС «Моя школа», ведется просвещение родителей. Применяются меры по сохранению численности обучающихся. Проводится работа по внедрению Концепции информационной безопасности детей. Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов. В Школе в полной мере реализуются профильное обучение для обучающихся В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Второй учебный год внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 году «Разговоры о важном:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 7

| Направления               | цели   | классы | формы организации  |
|---------------------------|--|--------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | 1-9    | Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия:<br>школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;<br>Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;<br>Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований<br>Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей |

|                      |  |     |  |
|----------------------|--|-----|--|
| Общекультурное       | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций  | 1-9 | Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;<br>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;<br>Кружки художественного творчества;<br>Праздничное оформление школы и класса   |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | 1-9 | Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;<br>Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;<br>Проведение совместных праздников школы и общественности;<br>Экскурсии, целевые прогулки;<br>Детская благотворительность;<br>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.  | 1-9 | Викторины, познавательные игры;<br>Детские исследовательские проекты;<br>Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);<br>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.  |
| Социальное           | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность   | 1-9 | Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;<br>Работа по озеленению школы;<br>Организация дежурства в классах;<br>Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;<br>Выставки поделок и детского творчества;<br>Трудовые десанты, субботники;<br>Сюжетно-ролевые игры.                     |

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Вывод:**

- занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %.
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

- основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.
- Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех кабинетах есть мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа с 1 сентября 2023 года осуществлялась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Основной целью программы воспитания является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания.

#### **Модуль «Классное руководство»** (инвариантный)

В школе работают 10 классных руководителей в 10 классных коллективах. Составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: классные часы «Разговоры о важном», тематические часы общения; тематические классные часы; участие в творческих конкурсах; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2023 учебного года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями, составлены акты обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (ШУС, школьные мероприятия).

Классные руководители вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

| № п/п | Темы профилактических бесед   | Сроки    |
|-------|---|----------|
| 1.    | Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках. | Сентябрь |
| 2.    | Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.                                  | Сентябрь |
| 3.    | Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.   | Октябрь  |
| 4.    | Отношения с одноклассниками и одноклассницами.  | Ноябрь   |
| 5.    | Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.   | Декабрь  |

|     |  |         |
|-----|--|---------|
| 6.  | Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.   | Январь  |
| 7.  | Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии. | Февраль |
| 8.  | Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости.  | Март    |
| 9.  | О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.   | Апрель  |
| 10. | Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.   | Май     |

В школе велась работа по профилактике буллинга, травли, жестокого обращения.

Профилактика включает мероприятия самого разного характера:

- Совместную работу со школьниками по разработке и утверждению правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективнее;
- Классные часы;
- Беседы и консультирования социального педагога и педагога – психолога;
- Создание кружков и секций, где могли бы реализовать себя учащиеся с самыми различными склонностями;
- Общешкольные конкурсы, викторины, выставки достижений;
- Мероприятия, способствующие сплочению детей;
- Участие в благотворительных акциях, посещение ветеранов ВОВ, детских интернатов, реабилитационных центров;
- Написание сочинений, эссе;
- Психологические тренинги, ролевые игры.

Каждое из этих мероприятий развивает у школьников социальную и коммуникативную компетенции, то есть способствуют уважать мнения других людей и уметь объяснить и отстоять свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе. Профилактические мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Согласно плану, были проведены:

- классные часы «Как подарить радость другому?», беседа – диалог с игровыми ситуациями «Планета друзей»
- Круглый стол «Вред и польза Интернета: ищем друзей или находим проблемы»
- Уроки: «Давайте дарить доброту», «Ступеньки доброты»
- В течение года проводились консультирование обучающихся, их родителей по запросу
- Индивидуальные диалоги с подростками «Умей сказать «Нет!», «Научись владеть собой», «Ты не один»
- Просмотр и обсуждение социальных роликов на тему «Буллинг в школе и вне»

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по УВР, педагогом-психологом выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, творческие объединения.

В течение учебного года классные руководители вели работу по вовлечению



обучающихся 1-9 классов в различные кружки, ТО, осуществляли контроль за посещением обучающимися во внеурочное время кружков по интересам, посещением занятий в рамках внеурочной деятельности.

Основной показатель качества воспитательного процесса – уровень воспитанности обучающихся. Для определения уровня воспитанности используется методика Капустина Н.П., Шиловой М.П., что дает возможность по одинаковым критериям отследить уровень воспитанности каждого обучающегося. На протяжении пяти последних лет уровень воспитанности обучающихся является средним. Результаты диагностики обучающихся начальных классов рассматривались на заседании МО, на заседаниях педагогического совета. Классные руководители в течение года организовали воспитательную работу с учетом результата диагностики; рост уровня воспитанности наблюдается у обучающихся, но в целом по школе остается постоянным – средним, ниже среднего.

На заседании ШМО классных руководителей были вынесены рекомендации на 2024 учебный год:

1. Провести более глубокий анализ уровня воспитанности обучающихся и внести соответствующие коррективы в организацию воспитывающей деятельности. В 2024г. строить воспитательный процесс с учетом диагностических данных 2023г.:

1.1. Классным руководителям в воспитательные планы внести коррективы.

1.2. При планировании и проведении общешкольных, классных мероприятий учитывать результаты диагностических данных 2023 учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Таким образом, запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работника школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### **Модуль «Школьный урок»** (инвариантный)

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Таким образом, по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам.

Через сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам

родител

ищут кружки для своих детей, а педагоги привлекают детей на свои занятия.

В 2023 году школа продолжает осуществление проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Арт-проект». Руководитель кружка – педагог дополнительного образования Душкина А.Я.

Дополнительное образование детей в Школе представлено 12 кружками и творческими объединениями. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 98 процентов. В школе реализуются Программы Дополнительного образования:

| Направление             | Творческое объединение          | Количество часов | класс |
|-------------------------|---------------------------------|------------------|-------|
| Туристско-краеведческое | Мой край родной                 | 34               | 1     |
|                         |                                 | 34               | 2     |
|                         |                                 | 34               | 3     |
|                         |                                 | 34               | 4     |
| Социально-гуманитарное  | Школьный Медиациентр            | 68               | 7-9   |
| Художественное          | Театральная студия «Арт-проект» | 68               | 5-9   |
| Социально-гуманитарное  | Юные инспекторы движения        | 34.              | 1-4   |
| Физкультурно-спортивное | «Быстрее. Выше. Сильнее.»       | 34               | 5-9   |
| Художественное          | «Бумажные фантазии»             | 68               | 1-4   |
| Социально-гуманитарное  | Юнармия                         | 68               | 5-9   |

|                         |                               |    |             |
|-------------------------|-------------------------------|----|-------------|
| Физкультурно-спортивное | «Мы выбираем спорт»           | 34 | 1-4         |
| Социально-гуманитарное  | Волонтерский отряд «Виктория» | 68 | 7-9         |
| Техническое             | «Инженерная графика»          | 68 | 6-9         |
| Социально-гуманитарное  | «Юный психолог»               | 34 | 1-4         |
| Социально-гуманитарное  | «Букваренок»                  | 68 | Дошкольники |

**Вывод:** Результатами работы кружков стали: выставка творческих работ, тематические стенды, защита учащимися своих проектов, работа в школьном музейном уголке, уход за памятником погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне, уроки мужества, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, социальных акциях. Ребята научились: выполнять творческие работы; вести поисковую работу; брать интервью, чтобы собрать нужный материал; беречь традиции своего народа; защищать свои проекты; получили навыки публичных выступлений и актёрского мастерства.

Проведенные опросы учащихся и их родителей выявили проблему материальной базы, в школе нет возможности заниматься востребованными сегодня робототехникой и т.п.

В целом реализацией существующих дополнительных программ и программ внеурочной деятельности учащиеся и родители удовлетворены.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)**

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: конкурсы, проектная деятельность.

На школьном уровне: линейки, концерты, флешмобы, соревнования, праздники. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В 2023 году в Школе проведены следующие мероприятия:

Акция «Обелиск»

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.

Блокада Ленинграда  
День юного героя – антифашиста.  
День родной школы.  
День Памяти (Вывод советских войск из Афганистана).  
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Состязания «А ну-ка, парни!»  
Международный день родного языка.  
День защитника Отечества.  
Международный женский День 8 марта.  
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»  
Акция "Голубая Лента"  
Всемирный день борьбы против туберкулёза. Акция «День белой ромашки»  
140 лет со дня рождения Корнея Чуковского  
«Крымская весна»  
Акция "Посылка солдату"  
Акция «Письмо солдату»  
День космонавтики.  
День рождения Пионерии  
Международный день Земли.  
День молодого избирателя.  
Митинг на 9 мая. Вальс победы. Бессмертный полк. Окна Победы.  
День семьи.  
Последний звонок.  
День детства.  
Месячник пожарной безопасности.  
День России.  
Акция «Чистый Родник»  
Экскурсия в краеведческий музей г. Бузулук  
1 сентября День знаний.  
" Мы помним тебя Беслан "  
День окончания Второй мировой войны  
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского  
Международный день пожилых людей  
День учителя. День самоуправления.  
Акция «Внучата на час»  
Международный день прав ребенка  
День матери  
День неизвестного солдата.  
Открытие «Парты Героя»  
День Конституции

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта

«Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» работает **школьный** штаб воспитательной работы школы.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся – активно принимали участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (инвариативный)**

В МОБУ «Боровая ООШ» была выстроена система работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как «Подготовка к ОГЭ», «Безопасные каникулы», «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов», «Быть здоровым здорово!», «Безопасность детей, в том числе в сети Интернет», «Проблемы, связанные с экзаменами, ВПР», направлены в чаты памятки: «Что нужно знать о безопасности», «Безопасный интернет», «Осторожно! Водоём!» и др. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

## **Модуль «Профориентация» (инвариативный)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;
- профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на места работы села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

## **Модуль «Школьные и социальные медиа».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школы. Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий. Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:



Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/m.boosh>

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение медиослужб классов.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернетпространстве:
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию? Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» на официальном сайте школы и группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/club210702011>

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, где будет вестись образовательный процесс и их периодическая переориентация;
- озеленение пришкольной территории, уход за комнатными растениями, организация экологических десантов;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьный волонтерский отряд «Виктория» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, целью которого является совместное решение различных социальных проблем.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, как в школе, так и за ее пределами, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов волонтерского отряда в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности. В общеобразовательной организации ведётся целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса. Но недостаточно спортивного оборудования.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

В сентябре 2021 года в нашей школе, наряду с другими школами Бузулукского района, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая

работа заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, организатора детского движения и советника по воспитанию.

После старта советников в школе, в феврале 2022г открыли первичное отделение Всероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» по 12 направлениям. Перечень направлений в Движении Первых достаточно разнообразный: образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы», в том числе акции. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. На данный момент регистрацию на сайте Первых РФ прошло - 20 детей и 1 педагог – наставник.

После вступления во Всероссийскую общественно – государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» наша школа на первом собрании активистов школы выбрали направления, по которым будем работать: Медиа и коммуникации «Расскажи о главном», Волонтерство и добровольчество «Благо твори» и Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству».

С 2022 по 2023г началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России и акциях. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе совместно с активистами Движения Первых было проведено 50 мероприятий (ДЕД), 31 акция, 16 из которых – всероссийские, 6- районные, 1- региональная и охвачено 178 обучающихся (обучающиеся всей школы) и 12 педагогов.

Приняли участие в программе «В объективе» на смену в МДЦ «Артек». Получили сертификат участников, в форуме детских инициатив «Будущее за нами» - получили Благодарственное письмо за участие, приняли участие в слете юных журналистов (СЮЖ) Бузулукского района – награждены дипломом за участие, в муниципальном семинаре «Волонтерские отряды Первых» награждены дипломом за участие, приняли участие в финальном событии Движения Первых в г. Оренбурге.

В этом году мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка была одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют 4 класса. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.) Также для ребят было проведено посвящение в Орлята. Приняли участие в региональной смене «Содружество Орлят России» в г. Оренбурге Город Девства.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию с первичным отделением активистов Движения Первых:

- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.
- Новые формы проведения мероприятий.
- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

- Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии.
  - Привлечение к участию социальных партнеров и школьное ученическое самоуправление.
- Отрицательные моменты в работе.
- Недостаток материально – технической базы.

**Вывод:** Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В 2023 году активность обучающихся повысилась – участие в конкурсах, олимпиадах приносит призовые места. Однако необходимо продолжать данную работу для достижения более высоких результатов.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году.

### 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики  | 2022/2023 учебный год |
|-------|---|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 192                   |
|       | – начальная школа   | 88                    |
|       | – основная школа  | 104                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:        | 0                     |
|       | – начальная школа   | 0                     |
|       | – основная школа  | 0                     |
| 3     | Не получили аттестата об основном общем образовании               | 0                     |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                      | 0                     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год     |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|------------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     | Всего                 |    |                  |    | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметкам и «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 1      | 20            |                 | 100 |                       |    |                  |    | 20          |   |        |   |                    |   |
| 2      | 21            | 21              | 100 | 9                     | 43 | 3                | 14 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 20            | 20              | 100 | 7                     | 35 | 1                | 5  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 27            | 27              | 100 | 13                    | 48 | 4                | 14 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 88            | 88              | 100 | 29                    | 33 | 8                | 15 | 20          | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент неуспевающих учащихся не изменился и равен 0, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 20% (в 2022 г. был 53 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 % (в 2022 г.—15 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год           |    | Окончили год     |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     | Из них н/а             |    |                  |    |             |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметка ми «4» и «5» | %  | С отметка ми «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 5      | 25            | 25              | 100 | 13                     | 52 | 3                | 12 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 21            | 21              | 100 | 4                      | 19 | 0                | 0  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

|       |     |     |     |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|-----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7     | 11  | 11  | 100 | 3  | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8     | 30  | 30  | 100 | 7  | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 20  | 20  | 100 | 4  | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 107 | 107 | 100 | 31 | 29 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 % (в 2022 был 27 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 % (в 2022 – 4 %).

#### Анализ качества и успеваемости за 2022-2023 учебный год

| Класс | Качество            |                     |                    |                     |               | Успеваемость      |                   |                   |                   |               |
|-------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
|       | 1 четв. 2022 - 2023 | 2 четв. 2022 - 2023 | 3 четв. 2022- 2023 | 4 четв. 2022 – 2023 | Год 2022-2023 | 1 четв. 2022-2023 | 2 четв. 2022-2023 | 3 четв. 2022-2023 | 4 четв. 2022-2023 | Год 2022-2023 |
| 2     | 63                  | 65                  | 64                 | 65                  | 64            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 3     | 38                  | 42                  | 39                 | 40                  | 39            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 4     | 65                  | 58                  | 67                 | 69                  | 68            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 5     | 46                  | 50                  | 69                 | 69                  | 62            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 6     | 10                  | 25                  | 26                 | 11                  | 11            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 7     | 27                  | 25                  | 17                 | 25                  | 25            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 8     | 26                  | 22                  | 25                 | 35                  | 31            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |
| 9     | 15                  | 10                  | 25                 | 20                  | 20            | 100               | 100               | 100               | 100               | 100           |

#### Вывод:

Успеваемость по школе 100%.

Роста качества на конец 2022-2023 учебного года не наблюдается.

Резкий спад качества в 4 четверти и рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 6,8 классах.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Таблица 17

|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся                         | 220       | 205       | 191       |
| На «5»                                 | 10        | 11        | 10        |
| На «4» и «5»                           | 68        | 68        | 57        |
| На «2»                                 | 0         | 0         | 0         |
| Переведены условно                     | 0         | 0         | 0         |
| Второгодники                           | 0         | 0         | 0         |
| Отсев                                  | 12        | 8         | 8         |
| Не аттестован без уважительной причины | 0         | 0         | 0         |
| Окончили с аттестатами особого образца | 0         | 0         | 0         |
| Окончили с золотой медалью             | 0         | 0         | 0         |

|                |     |     |     |
|----------------|-----|-----|-----|
| % качества     | 60  | 52  | 54  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процент (в 2022-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2022-м – 5%). В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география, биология, обществознание).

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| Показатели   | 9 класс |
|--|---------|
| Общее количество выпускников   | 20      |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0       |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 1       |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 20      |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0       |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 20      |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 20      |

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОБУ «Боровая ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 100          | 33       | 3,7          | 100          | 67       | 4,0          |
| 2021/2022   | 100          | 5        | 3,1          | 100          | 80       | 4,1          |
| 2022/2023   | 100          | 5        | 3,0          | 100          | 47       | 3,6          |

В 2023 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 1 учащийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Все учащиеся сдали государственную итоговую аттестацию по русскому языку. 16 учащихся получили неудовлетворительную оценку по математике и пересдали в первый поток. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку не изменилось, а

по математике понизилось на 20 процентов.

Также 20 выпускников 9-го класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость обучающихся.

#### Результаты ОГЭ по выбранным предметам в 9-м классе

| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| География      | 6                      | 16,6     | 2,8          | 66,6         |
| Биология       | 13                     | 0        | 2,7          | 76           |
| Обществознание | 19                     | 0        | 3            | 100          |

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последних года

| Критерии  | 2020/2021 |     | 2021/2022 |     | 2022/2023 |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 15        | 100 | 20        | 100 | 20        | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 5         | 33  | 4         | 20  | 4         | 20  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 15        | 100 | 20        | 100 | 20        | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   |

**Вывод:** Не смотря на систематическую работу по подготовке к ГИА, качество подготовки выпускников не достаточно высокое и не стабильное. В 2023 году 15 учащихся пересдавали ГИА по обществознанию, 2 учащихся по биологии и 2 учащихся по географии. Необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся начиная с начальной школы. По сохранению мотивации в 5 – 7 классах. Сохранять преемственность между начальным и старшим звеном. Активизировать работу педагога-психолога.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.



### Всероссийские проверочные работы

ВПР в сентябре-октябре 2023 г. проводились в целях:  
 -осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;  
 -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;  
 -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР весной 2023 года являлись обучающиеся 5-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе;
- по русскому языку, математике, истории, географии в 6 классе;
- по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физике в 7 классе;
- по русскому языку, математике, истории, химии в 8 классе;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### Результаты выполнения ВПР

Весна 2023 года

| Класс | Предмет        | Обуч-ся в классе | Выполняли ли работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | КЗ % | Усп.% |
|-------|----------------|------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|------|-------|
| 4     | Русский язык   | 27               | 27                  | 2      | 14     | 8      | 0      | 70   | 100   |
| 4     | Математика     | 27               | 27                  | 13     | 13     | 1      | 0      | 96   | 100   |
| 4     | Окружающий мир | 27               | 27                  | 10     | 17     | 0      | 0      | 100  | 100   |
| 5     | Русский язык   | 25               | 23                  | 3      | 8      | 9      | 3      | 47   | 86    |
| 5     | Математика     | 25               | 23                  | 1      | 9      | 10     | 3      | 43   | 86    |
| 5     | История        | 25               | 23                  | 1      | 6      | 14     | 2      | 30   | 91    |
| 5     | Биология       | 25               | 23                  | 4      | 10     | 8      | 1      | 60   | 95    |
| 6     | Русский язык   | 17               | 15                  | 1      | 2      | 11     | 1      | 20   | 93    |
| 6     | Математика     | 17               | 17                  | 1      | 2      | 10     | 4      | 16   | 77    |
| 6     | География      | 17               | 17                  | 0      | 5      | 12     | 0      | 30   | 100   |
| 6     | История        | 17               | 16                  | 0      | 1      | 15     | 0      | 63   | 100   |
| 7     | Русский язык   | 12               | 10                  | 0      | 5      | 3      | 2      | 40   | 87    |
| 7     | Математика     | 12               | 10                  | 0      | 1      | 7      | 2      | 10   | 80    |
| 7     | Обществознание | 12               | 11                  | 0      | 4      | 6      | 1      | 36   | 91    |
| 7     | Физика         | 12               | 8                   | 0      | 4      | 4      | 0      | 50   | 100   |

|   |                 |    |    |   |    |    |   |    |     |
|---|-----------------|----|----|---|----|----|---|----|-----|
| 7 | Английский язык | 12 | 10 | 1 | 4  | 5  | 0 | 42 | 100 |
| 8 | Русский язык    | 28 | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 | 40 | 84  |
| 8 | Математика      | 28 | 23 | 0 | 7  | 14 | 2 | 30 | 91  |
| 8 | Химия           | 28 | 25 | 0 | 10 | 13 | 2 | 40 | 92  |
| 8 | Обществознание  | 28 | 25 | 1 | 4  | 16 | 4 | 20 | 84  |

#### Анализ выполнения ВПР по предметам

| предмет        | Классы | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------|--------------|----------|
| Математика     | 5-8    | 86,7         | 28,5     |
| Русский язык   | 5-8    | 85,2         | 41,2     |
| Окружающий мир | 4      | 100          | 100      |

|                 |     |     |    |
|-----------------|-----|-----|----|
| Биология        | 6   | 95  | 60 |
| География       | 6   | 100 | 30 |
| Химия           | 8   | 92  | 40 |
| История         | 5,6 | 95  | 53 |
| Обществознание  | 7,8 | 90  | 25 |
| Английский язык | 7   | 100 | 42 |
| Физика          | 7   | 100 | 50 |

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по физике (100%), английскому языку (100%), географии и истории (100%). Наименьший показатель успеваемости по русскому языку и математике. (85%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 100%. Качество знаний показали по окружающему миру (100%), по биологии, физике и истории (50,53 и 60 %), по географии (30%), по английскому языку (42%). По математике и русскому языку данный показатель имеет низкие значения: по математике – 28,5%, по русскому языку – 41,2%. Средние значения качества знаний по химии.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-89 от 17.11.2021 г «О проведении общероссийской оценки по модели PISA в 2022 году» весной 2023 года в МОБУ «Боровая ООШ» проведена общероссийская оценка по модели PISA в компьютерном формате.

**Вывод:** Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-2024 учебного года. Педагогам необходимо отработать преемственность планируемых результатов начиная с начальной школы, выявить проблему не усвоения учащимися данных тем.

#### Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах МОБУ «»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 41%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,1.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (59%). Подтвердили отметку 70%, повысили 15%, понизили 15%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 59%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,8.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (70%).

Подтвердили отметку 88%, повысили 6%, понизили 6%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

**Вывод:** Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

### **Анализ промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год**

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «», приказа МОБУ «» от 30.03.2023 года № 46 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2022-23 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО, АОП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Успеваемость по школе составила 100%.

#### **Общий вывод:**

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2022-2023 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.
- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.
- Учебные программы на конец 2022-2023 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

#### **Участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.**

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. С 25 сентября по 23 октября 2023 года в школе проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4 – 9 классов. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 90 учеников (50%), если учитывать каждого ученика однократно или 49 учеников (если считать участие одного и того же ученика в нескольких предметных олимпиадах).

Результативность участия составляет 34,4%, так как 31 человек стали призерами и победителями школьного этапа Всероссийской Олимпиады

#### **Статистические данные в сравнении за 3 года :**

**-по предметам:**

| Предмет             | 2021-2022 учебный год |          |           | 2022-2023 учебный год |          |          | 2023-2024 учебный год |           |           |
|---------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|----------|----------|-----------------------|-----------|-----------|
|                     | Всего участ           | Победит  | Призёр    | Всего                 | Победит  | Призёр   | Всего участ           | Победител | Призёр    |
| Физика              | 8                     | 0        | 0         | 10                    | 0        | 0        | 0                     | 0         | 0         |
| Биология            | 2                     | 0        | 2         | 5                     | 0        | 0        | 9                     | 2         | 2         |
| Химия               | 0                     | 0        | 0         | 4                     | 0        | 0        | 0                     | 0         | 0         |
| Математика          | 5                     | 0        | 0         | 8                     | 0        | 0        | 23                    | 10        | 7         |
| Информатика         | 0                     | 0        | 0         | 3                     | 0        | 1        | 4                     | 0         | 0         |
| Немецкий язык       | 4                     | 0        | 0         | 1                     | 1        | 0        | 0                     | 0         | 0         |
| Обществознание      | 0                     | 0        | 0         | 1                     | 0        | 1        | 8                     | 0         | 1         |
| Литература          | 10                    | 0        | 3         | 3                     | 0        | 0        | 5                     | 0         | 0         |
| Русский язык        | 15                    | 0        | 7         | 5                     | 0        | 4        | 8                     | 2         | 0         |
| География           | 3                     | 0        | 0         | 2                     | 0        | 0        | 6                     | 0         | 1         |
| История             | 0                     | 0        | 0         | 1                     | 0        | 0        | 6                     | 0         | 1         |
| ОБЖ                 | 5                     | 0        | 2         | 3                     | 0        | 0        | 5                     | 0         | 2         |
| Физическая культура | 10                    | 0        | 1         | 2                     | 0        | 0        | 10                    | 1         | 1         |
| Технология          |                       |          |           | 1                     | 0        | 1        | 6                     | 0         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>57</b>             | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>49</b>             | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>90</b>             | <b>15</b> | <b>16</b> |

Сравнительный анализ показал, что количество предметов осталось стабильным. В разрезе предметов отсутствуют результаты по физике, информатике и химии, литературе.

**- по классам**

| Класс | 2021-2022 учебный год |                  | 2023-2024 учебный год |                  |
|-------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|       | Всего уча-ся          | Всего участников | Всего уч-ся           | Всего участников |
| 4     | 27                    | 4                | 19                    | 8                |
| 5     | 25                    | 6                | 23                    | 8                |
| 6     | 20                    | 8                | 21                    | 10               |
| 7     | 12                    | 2                | 19                    | 4                |
| 8     | 32                    | 4                | 12                    | 4                |
| 9     | 20                    | 5                | 28                    | 5                |

В четвёртом классе в олимпиаде по русскому языку приняли участие 4 человека (42%) и показали хорошие результаты: 2 призёра, а по математике участников было тоже 4 человека, но призеров не было.

В сравнении с прошлым годом можно отметить постоянное число участников по классам. Общее количество победителей и призёров по школе увеличилось на 16 человек по сравнению с прошлым годом.

На муниципальном уровне нет победителей и призёров.

В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Можно выделить следующие причины:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное

время на качественную подготовку;

- отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Большую активность дети под руководством учителей-предметников и классных руководителей проявляли при участии в конкурсах различного уровня.

| Мероприятия   | Ф.И. детей                              | класс  | Результат                            | Учитель                         |
|---|---|--------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 2 Областной конкурс детского конкурса «Оренбургская зима»                                       | Ефимов Д.                               | 3      | сертификат                           | Алексеева О.В.                  |
| Муниципальный конкурс «Весенний переполох»,   | Алексеева Е.<br>Наркевич О.             | 3      |                                      | Алексеева О.В.                  |
| Районный конкурс «Открытка к 8 марта»   | класс                                   | 3      | 1 место                              | Алексеева О.В.                  |
| Районный конкурс творческих работ «Краски лета»   | Ефимов Д.<br>Алексеева Е.<br>Осорьев А  | 4      | Победитель<br>Победитель<br>Участник | Алексеева О.В.                  |
| Лето с книгой: в мире интересных наук   | Ефимов Д.,<br>класс,<br>Алексеева Е.    | 4      |                                      | Алексеева О.В.                  |
| Районный конкурс «Наше классное лето»   | Ефимов Д,<br>Алексеева Е                | 4      | 1 место                              | Алексеева О.В.                  |
| Новые знаки-руками детей  | Ефимов Д.                               | 4      |                                      | Алексеева О.В.                  |
| "Гармония в душе - гармония в жизни"  | Алексеева Е<br>Наркевич О               | 4      |                                      | Алексеева О.В.                  |
| Конкурс рисунков «Весь мир я маме подарю, спасибо ей я говорю»                                  | Кадышев Е<br>Ефимов Д<br>Алексеева Е    | 4      |                                      | Алексеева О.В.                  |
| «Я-часть движения ЮИЛ»  | Ефимов Д                                | 4      | 3 место                              | Алексеева О.В.                  |
| Конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лед»  | Алексеева Е<br>Ефимов Д<br>Осорьев А    | 4      |                                      | Алексеева О.В.                  |
| Здесь мой край, исток мой, дорога моя..»  | Алексеева Е<br>Ефимов Д.<br>Сафарова В. | 4<br>6 | 1 место<br>3 место                   | Алексеева О.В.<br>Куликова В.В. |
| Всероссийский конкурс «Сокровищница дракона»  | Ефимов Д                                | 4      | 1 место                              | Алексеева О.В.                  |
| Всероссийский конкурс «Снегурочка бывает разной!  | Ефимов Д.                               | 4      | 3 место                              | Алексеева О.В.                  |
| Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Зажги свою звезду» | класс                                   | 4      | 1 место                              | Пальцева Н.С.                   |

|  |   |     |                    |                   |
|--|---|-----|--------------------|-------------------|
| Районный дистанционный конкурс рисунков «От улыбки хмурый день светлей»                      | Александрова К.   | 4   | 3 место            | Пальцева Н.С.     |
| Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (региональный уровень).                | класс   |     | 2 место            | Пальцева Н.С.     |
| Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени»          | Сухорукова С.,<br>Стариков Д.,<br>Лазенкова В.)                                 | 2   | 1 место            | Пальцева Н.С.     |
| Международный конкурс творческих работ для детей с ограниченными возможностями «Я рисую мир» | Попов А.,<br>Сухорукова С.  | 2   | 1 место<br>1 место | Пальцева Н.С.     |
| Районный слёт юных инспекторов дорожного движения  | Бутусов Александр,<br>Омелько Диана,<br>Богданчикова Карина,<br>Немолочнов Егор | 3-4 | 3 место            | Мирошниченко Е.Н. |
| Районный конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти»  | Ефимова Алина   | 1   | Диплом участника   | Николаева Н.Ю.    |

Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2023 году показал достаточно высокий уровень активности и подготовки. Наблюдается стабильно положительная динамика роста, как участия в конкурсах, так и результатов участия. Данный факт обусловлен хорошим уровнем профессионального мастерства педагогов, а также подготовки, мотивации и творческой активности обучающихся.

#### **Участие в спортивных соревнованиях:**

- Районный турнир по самбо среди детей 7-10 лет – Коноваленко К. – 1 место
- Открытый чемпионат по тяжелой атлетике в г. Оренбург – Низамов А. – 3 место, Щукина С.-1 место
- Открытый чемпионат ПФО по тяжелой атлетике в г. Тольятти, г. Самара – Низамов А. – 2 место.
- Открытый чемпионат ПФО по тяжелой атлетике ко Дню космонавтики Щукина С.-3 место
- Турнир по гиревому спорту среди юношей 14-16 лет г. Оренбург. - Низамов-2 место., Щукина С.-3 место
- Муниципальный турнир по тяжелой атлетике среди детей 7-10 лет в г. Бузулук Осорьев А.-2 место.
- Муниципальный турнир по тяжелой атлетике среди детей 7-10 лет в п. Партизанский Немолочнов Е. -1 место.
- Муниципальный турнир по самбо среди детей 7-10 лет в г. Бузулук Павлова .-3 место.
- Муниципальный турнир по самбо среди детей 7-10 лет в г. Бузулук, с. Палимовка. Каштаев М.-1 место.

- Открытый чемпионат по самбо среди детей 7-10 лет в г. Самара Каштаев М-2место.
- Муниципальный турнир по тяжелой атлетике в г. Бузулук Манов А.-2место

Осенний легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н.В. Рыбина – 3 место, Лошкарев В. -2 место. XXXI традиционный турнир по самбо г. Соль-Илецк – Дмитриева А. – 3 место и 1 место.

- Открытый турнир по самбо «Первомайский» Наркевич К. – 3 место

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровления нации.

Комплекс ГТО является важным этапом в развитии системы физического воспитания МОБУ «Боровая ООШ», способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь участников.

Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО обучающихся МОБУ «Боровая ООШ» обеспечивается систематическими занятиями на уроках и во внеурочной деятельности.

### Результаты ГТО - 2023

Трохов М. - серебро

Мурзинов А. - бронза

Михайловский С. - золото

Наркевич К. - серебро

Пикалов С.- золото

Студеникина В.-серебро.

### 3.4. Востребованность выпускников

**Результат оценки:** учителя школы отмечают, что у выпускников 2023 года достаточно сформирована учебно–познавательная мотивация, интеллектуальная и речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую информацию. Таким образом оценка востребованности выпускников - удовлетворительная.

| Год окончания школы | Всего выпускников | Продолжили обучение в СОШ | Продолжили обучение в СПО |
|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2021                | 20                | 5                         | 15                        |
| 2022                | 20                | 4                         | 16                        |
| 2023                | 20                | 1                         | 19                        |

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

| Год выпуска | Основная школа |                    |                     |
|-------------|----------------|--------------------|---------------------|
|             | Всего          | Пошли в 10-й класс | Поступили в колледж |
| 2020        | 17             | 1                  | 16                  |
| 2021        | 20             | 5                  | 15                  |
| 2022        | 20             | 4                  | 16                  |

|      |    |   |    |
|------|----|---|----|
| 2023 | 20 | 1 | 19 |
|------|----|---|----|

**Вывод:** В 2023 году 1 выпускник 9-го класса перешел в 10 класс (5% от общего количества выпускников). Количество выпускников, поступающих в средне-специальные учебные заведения, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

На начало 2023-2024 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в СПО.

### **3.5. Качество кадрового обеспечения** **Характеристика педагогических кадров**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов.

| Показатель                              | Количество | %    |
|---|------------|------|
| Всего педагогических работников         | 15         | 100  |
| Имеют высшее педагогическое образование | 12         | 80   |
| Имеют среднее специальное образование   | 3          | 20   |
| Имеют квалификационные категории:       |            |      |
| высшая                                  | 3          | 20   |
| первая                                  | 5          | 33,3 |
| Без категории                           | 6          | 40   |

Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо отметить следующее:  
- образовательная деятельность школы не полностью обеспечена педагогическим составом, в школе не хватает второго учителя математики и учителя английского языка. Это ведёт к перегрузке работающих учителей, что сказывается на качестве знаний обучающихся и организации учебного процесса;

- тем не менее в школе кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы в этом году прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Классные руководители прошли обучения по программе повышения квалификации «Классное руководство и реализация концепции 2022 «Школа Минпросвещения России».

Классными руководителями пройдено обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя». Содержание учебного материала было основано на понимании роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Для молодых педагогов было организовано наставничество. Участие в профессиональных конкурсах обеспечивает педагогам более широкие возможности для развития их творческой самореализации.



Введена ставка советника по воспитанию в школах-участницах проекта «Навигаторы детства» в 2022-2023 учебном году.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность очень высока.

Стаж работы педагогических работников :

|            |               |                |                 |                 |              |
|------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Свыше 30 лет |
| 2          | 0             | 1              | 2               | 6               | 4            |

Возрастной уровень

|           |       |             |            |
|-----------|-------|-------------|------------|
| до 25 лет | 25-35 | 35 и старше | пенсионеры |
| 1         | 1     | 11          | 2          |

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, всего – 15 педагогов

- с высшей категорией – 4 (26 %) с 1 категорией – 5 (33 %)

- имеют награды:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ – 0;

- Грамота министерства образования РФ – 0;

- Грамота Министерства образования Оренбургской области – 5;

- Грамота РОО – 15.

#### **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

|  |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Всего педагогов                                | Школа     | Школа     | Школа     | Школа     |
| Число педагогов, прошедших курсовую подготовку | 15        | 15        | 15        | 15        |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- аттестацию педагогических кадров;
- работу учителей школы экспертами по аттестации педагогических работников района;
- участие в работе районного методического совета;
- курсовую и профессиональную переподготовку.

Таким образом педагогический коллектив школы.

#### **Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах**

| № | ФИО                                   | Конкурсы пед.мастерства |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Филатова<br>Кристина<br>Александровна | Самый классный классный |

**Вывод:** Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

#### **3.6. Учебно – методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием эффективности учебного процесса. Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в школе сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, локальной сетью и Интернетом.

Учителя реализовывают государственные программы, подкреплённые учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в ОУ представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и педагогическим составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий, разработки и внедрения новых методов и средств обучения, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;

- плана ВШК;
- плана методической работы;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Формы организации методической работы:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников :

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- диагностика затруднений.

2 Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- открытые уроки;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- публикации авторских разработок, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

3 Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими изданиями;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

В 2022 – 2023 учебном году продолжали свою работу три методических объединения.

| Методическое объединение                               | Состав       | Тема работы   |
|--|--------------|---|
| МО учителей начальных классов (рук. Мирошниченко Е.Н.) | 4 педагога   | «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов»   |
| МО учителей-предметников (рук. Каторгина Т.А.)         | 11 педагогов | «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| МО классных руководителей<br>(рук. Пальцева Н.С.) | 11<br>классных<br>руководите<br>лей | «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». |
|---|-------------------------------------|--|

Заседания методического объединения, как правило, проводятся раз в четверть, а при возникновении проблемных ситуаций — чаще. Важным видом деятельности методических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом. На методических объединениях заслушиваются творческие отчеты учителей, информации о ходе самообразовательной работы.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка по новым требованиям ФГОС НОО, ООО, работа с детьми ОВЗ, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

**Вывод:** Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Приоритетными направлениями в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, а это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

### 3.7. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека в школе занимает комнату площадью 20,1 кв. м. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, документами на электронных носителях (CD и DVD диски).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.09.2024г.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5 360 единицы;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость 1 342 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 814 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 2814                      | 1261                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 48                        | 0                                     |
| 3 | Художественная                  | 2427                      | 327                                   |
| 4 | Справочная                      | 71                        | 71                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | -                         | -                                     |
| 6 | Естественно-научная             | -                         | -                                     |
| 7 | Техническая                     | -                         | -                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | -                         | -                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

**Вывод:** Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены.

Библиотекой регулярно оформляются информационные стенды к знаменательным датам, к юбилеям писателей, познавательные. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию: много мероприятий прошло на военную тему: это и информационные стенды, и викторины, и литературно - музыкальные.

Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **3.8. Материально – техническая база**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Территория МОБУ «Боровая ООШ» по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

МОБУ «Боровая ООШ» находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

#### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

| Показатели   | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)        | 100           |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 10            |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | Да            |
| Наличие медиатеки                                      | Да            |
| <b>Перечень учебных и иных помещений</b>               | <b>Кол-во</b> |
| Кабинет математики-физики                              | 1             |
| Кабинет информатики                                    | 1             |
| Кабинет русского языка и литературы                    | 1             |
| Кабинет истории  | 1             |
| Кабинет технологии                                     | 0             |
| Кабинет биологии и химии                               | 1             |
| Спортивный зал   | 0             |
| Кабинет начальных классов                              | 4             |
| Библиотека   | 1             |
| Кабинет педагога-психолога                             | 0             |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием      | Да            |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами      | Да            |
| Наличие сайта  | Да            |

Спортивный зал отсутствует, занятие проходит в основном коридоре., оснащен спортивным оборудованием: конь гимнастический, козел гимнастический, мат гимнастический, мостик гимнастический, канат, гантели., мяч набивной (1кг., 2кг.) – 2 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч волейбольный – 7 шт., мяч баскетбольный – 2 шт., мяч резиновый – 4 шт., лыжи., канат для лазанья, канат для перетягивания, силовой тренажер;.

Для приготовления и приема пищи оборудована школьная столовая. На пищеблоке имеется горячий цех, раздаточная, моечная столовой посуды, моечная кухонной посуды. Столовая оборудована электрической плитой с рабочей поверхностью на 4 места, имеется 2 холодильника, столы для разделки и приготовления сырых и готовых продуктов, стол для выдачи готовых блюд, для приема грязной посуды. Для мытья посуды установлены раковины, также оборудованы места для сушки и хранения чистой посуды. Работники столовой – повара регулярно проходят медицинский осмотр, а также аттестацию на знание санитарного минимума. Имеется обеденный зал на 44 посадочных мест.

| Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)  |        |           |
|--|--------|-----------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом  | Да/нет | Да        |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом  | Да/нет | Да        |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов   | Да/нет | Да        |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности   | Да/нет | Да        |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности   | Да/нет | Да        |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом   | Да/нет | Да        |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да        |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре  | Да/нет | Да        |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.  | Да/нет | Да<br>(1) |
| Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.   | Да/нет | Да        |
| Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской   | Да/нет | Да        |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)  | Да/нет | Да        |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре   | Да/нет | Да        |
| Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с   | Да/нет | Да        |

**Вывод:** Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений школы. Материально-техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно изменилась. Компьютерное оборудование в отчетном году обновилось соответствует современным требованиям. Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы минимальным набором устаревших станков и оборудования, что не отвечает современным требованиям организации образовательного процесса. Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая

пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

### **3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Боровая ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;



оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 73 респондента (81% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Оценка качества образования в ОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Результат оценки:** оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. В Учреждении выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а также функционирования Учреждения в целом.

#### **4. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

##### **4.2. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

###### **Показатели деятельности по общеобразовательной организации**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1.      | Общая численность учащихся  | 178 человек       |
| 1.2.      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 75 человек        |
| 1.3.      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 103 человек       |

|      |   |                   |
|------|---|-------------------|
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 60 человек<br>34% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,6 баллов        |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,0 балл          |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 0 баллов          |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 0 баллов          |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/%       |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/%       |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/%       |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/%       |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/%       |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%       |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек %       |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 0 человек/%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 169 человек /86% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности  | 31 человек/34 %  |
|        | учащихся, в том числе:  |                  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 15 человек /8 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 4 человека /2 %  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | Человек 0 /%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | Человек 0 /%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Человек0 /%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | Человек 0 /%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | Человек 0 /%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15 человек       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 12 человек/ 80%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 80%  |

|        |  |                   |
|--------|--|-------------------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 3 человек/20%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 3 человек/20%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  | 10 человек /60,6% |
|        | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |                   |
| 1.29.1 | Высшая   | 4 человек /26,6%  |
| 1.29.2 | Первая   | 5 человек /33,3%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | Человек 15/100%   |
| 1.30.1 | До 5 лет   | Человек 2/13,3%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | Человек 4 /26,6%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | Человек 1/6,6%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | Человек 2/ 13,3%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 15/100%   |

|      |   |                        |
|------|---|------------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек<br>15/100%     |
| 2.   | Инфраструктура  |                        |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 1 единица на 5 человек |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 20\единиц              |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет      |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет      |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет      |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 173/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 7,7кв. м |

## 2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год

Самообследование МОБУ «Боровая ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов работы школы за 2023 год позволяет отметить положительные тенденции в работе педагогического коллектива.

1. Деятельность МОБУ «Боровая ООШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей,

участвующих в профессиональных конкурсах.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования: МОБУ «Боровая ООШ» соответствует заявленному статусу.

### **2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год**

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.

2. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

6. Создание условий для максимального развития талантов учащихся в выбранных ими предметных областях с целью увеличения общего количества участников олимпиадного движения, а также повышения результативности.

7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор МОБУ «Боровая ООШ»:

Т.Н.Сафарова