

Отдел образования администрации Бузулукского района
Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО
«ЦВР» Бузулукского района
от 01 сентября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Бузулукского района

Е.Н. Филатова
01 сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Мой край родной»**

Возраст учащихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34

Автор-составитель:
Пальцева Наталия Станиславовна
педагог дополнительного
образования

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	12
1.4	Планируемые результаты	13
1.4.1	Личностные результаты	13
1.4.2	Метапредметные результаты	14
1.4.3	Предметные результаты	14
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	18
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	18
2.2.2	Информационное обеспечение	18
2.2.3	Кадровое обеспечение	18
2.2.4	Воспитательный компонент программы	19
2.3	Формы аттестации/ контроля	22
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	22
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	23
2.6	Список литературы	27
	Приложение	
	<i>Приложение №1 Методика для изучения социализированности личности учащихся</i>	29
	<i>Приложение №2 Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»</i>	31
	<i>Приложение №3 Методика диагностики направленности учебной мотивации (метод Дубовицкой Т.Д.)</i>	35
	<i>Приложение №4 Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (ДЖ. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой)</i>	38
	<i>Приложение №5 Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элрса</i>	40

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

–Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области от 23.08.2022 г. №313.

Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности (на выбор):

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

1.1.1 Направленность программы

Программа «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность и предполагает изучение истории, культуры обычаев и традиций своей малой Родины.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Мой край родной» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного посёлка, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с предметом окружающий мир. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами, с краеведческим музеем посёлка, поселковой библиотекой.

1.1.2 Актуальность программы

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс.

Актуальность программы «Мой край родной» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, целостного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» достигается через беседы, защиту проектов, проведение творческих выставок.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной», Виноградова Л.С., 2021 г., г. Шарья, Костромской области;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной», Подоприсветова Т.А., 2020 г., г.о. Серебряные пруды, Московской области;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной», Глазычева Е.В., 2021 г., г. Тогучин, Новосибирской области;

Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности

1.1.4 Адресат программы

Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена 2 классов, возраст учащихся 8 лет. Наполняемость групп – 10 - 20 человек. Учебные группы формируются по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки) а также с учетом выбора детьми времени удобного для занятий. Условия приема учащихся: принимаются все желающие на основании письменного заявления.

Психолого-педагогическая характеристика:

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе (с 6-11 лет). Этот период характеризуется дальнейшим физически и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе.

Психология младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. В итоге у детей развивается память, усиливаются словесно-логические и смысловые запоминания. А завершается младший школьный возраст умением вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности.

Психология детей младшего школьного возраста имеет следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения. Возрастная психология школьного возраста часто проявляется появлением упрямства и капризности, что может представлять собой своеобразную форму протеста против требований со стороны школы.

Особенности младших школьников – детей 7-9 лет состоят в том, что они нуждаются в покровительстве взрослых, поэтому для них вполне естественно следовать указаниям учительницы. В принципе, учебная деятельность младшего школьника и состоит в том, чтобы слушаться педагога и выполнять все его указания.

Эти особенности детей (доверчивая исполнительность, подражание, вера в истинность получаемых знаний) являются довольно важными предпосылками обучения в младшей школе. Деятельность младшего школьника во многом связана с тем, что ребенок (за чрезвычайно редкими исключениями) любит посещать школу: его привлекает возможность быть в положении ученика и сам процесс обучения привлекает.

Учебная деятельность школьников младших классов сопровождается активной реакцией на непосредственные впечатления. А так как дети подобного возраста еще и весьма импульсивны, то занятия зачастую становятся стремительными, насыщенными и напряженными. Ни в коем случае нельзя, чтобы дети заскучали – нужно довольно часто менять характер упражнений, не затягивать паузы и держать внимание детей в напряжении. При этом следует понимать, что такие малыши не могут концентрировать свое внимание на одном деле дольше 20 минут. Очень показательным является тот факт, что младшие школьники уже не столь заинтересованы в выяснении причин и смысла той информации, которую им преподносит учитель, в отличие от школьников с их вопросом «почему?»

Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте во многом зависит от школьной успеваемости, оценки взрослыми. Психология школьника в этом возрасте сильно подвержена внешнему влиянию, он эмоционален, подвержен перепадам настроения.

В младшем школьном возрасте дети переживают свою уникальность, осознают себя личностью, стремятся к совершенству, лидерству. Школьники ищут новые групповые формы активности, занятий, стараются принадлежать к какой-либо детской общности.

Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа «Мой край родной» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 34 часа.

1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы:

- Групповая работа (используется при совместной разработке медиа продуктов);
- Индивидуальная работа (используется при подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям);
- Малые группы (2-4 человека);
- Фронтальная работа (все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты)

Педагог самостоятельно выбирает формы и методы проведения занятий: беседа, викторина, дискуссия, конкурс, игра сюжетно- ролевая, выставки. В процессе обучения особое внимание должно быть уделено прочному усвоению и выполнению всех требований и правил безопасности труда. К концу обучения каждый учащийся должен уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные данной программой.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащихся, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь отрабатываются навыки профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, учащихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

– проблемного самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования (защита проектных идей).

Перечень видов занятий: беседа, викторина, дискуссия, игра сюжетно-ролевая. Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: конкурсы, открытые и итоговые занятия, выставки, наблюдение, дискуссии, тестирование.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа – 35 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. (В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28))

1.2 Цели и задачи программы

Цель – духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного посёлка, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Развитие личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения;

- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

- формировать навыков работы с источниками информации;

- формирование начальных навыков ведения поисково-исследовательской деятельности, исследовательской работы.

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

- воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

- формирование чувства гордости за свой родной край.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; развивать активную гражданскую позицию, включающую формирование ответственности за настоящее и будущее своего края.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я. Мое имя, его значение и происхождение	3	2	1	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Беседа. Входная диагностика
1.2	Я. Мое имя, его значение и происхождение	1	1	-	Беседа
1.3	История моего имени	1	-	1	Рассказы детей
2	Мой дом, моя семья, моя улица	5	1	4	
2.1	В этом доме я живу.	1	1	-	Моделирование из разных материалов
2.2	Название моей улицы	1	-	1	Моделирование из разных материалов
2.3	Моя дорога в школу.	1	-	1	План маршрута
2.4.	Моя семья	1	-	1	Конкурс рисунков «Моя семья»

2.5	Традиции моей семьи	1	-	1	Конкурс рисунков «Моя семья»
3	Наша школа	4	1	3	
3.1	Наша школа	1	1	-	Опрос
3.2	Школьная библиотека	1	-	1	Экскурсия
3.3	Традиции школы	1	-	1	Конкурс рисунков «Моя школа»
3.4	Школьный музей, правила поведения в школе	1	-	1	Экскурсия в музей школы
4	Наш поселок	10	3	7	
4.1	История возникновения посёлка	1	1	-	Опрос
4.2	Улицы нашего посёлка	1	1	-	Опрос
4.3	Памятные и исторические места	1	1	-	Опрос
4.4	Культурные центры. Правила поведения в общественных местах	2	-	2	Конкурс рисунков «Мой поселок»
4.5	Поселковый Дом культуры	2	-	2	Экскурсия, мастер-класс
4.6	Поселковая библиотека	2	-	2	Экскурсия, мастер-класс
4.7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Защита проектов «Мой край родной»
5	Профессия моих родителей, заслуженные жители поселка	4	1	3	
5.1	Ветераны войны в моём посёлке	1	-	1	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»
5.2	Встреча с тружениками тыла	1	1	-	Беседа
5.3	Край, в котором я живу	1	-	1	Конкурс рисунков «Лучше нет родного края»
5.4	Жители моего края: народы и их традиции	1	-	1	Творческие работы
6	Природа и мы	8	1	7	
6.1	Растения родного края	3	1	2	Гербарий, Экскурсия в Национальный парк Бузулукский бор
6.2	Экологическая тропа. Растения и животные лесов и водоемов родного края	4	-	4	Экскурсия на экологические тропы Национального парка Бузулукский бор и реку Боровка
6.3	Итоговая аттестация	1	-	1	Защита исследовательских

					работ «Вместе познаем природу»
	ИТОГО:	34	9	25	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел №1 Я. Мое имя, его значение и происхождение (3 часа)

Мое имя и фамилия. История моего имени, происхождение и значение, день именин. Как различают имена, отчества и фамилии. Происхождение имён, фамилий и отчеств на Руси;

Какие имена являются самыми распространёнными в нашем классе, школе? Выявить знаменитых людей, которые носили такие имена. Выяснить, являются ли именины и День рождения тождественными понятиями. Познакомить с биографиями знаменитых «тёзок», кто назван в честь близких родственников, в честь святого, в день которого родились, которые были популярны в тот момент. Были названы именами, потому что они редкие. Цель изучения цикла: создание условий для осознания ребенком себя как личности и своего места в окружающем мире.

Раздел №2 «Моя улица, мой дом, моя семья» (5 часов)

В этом доме я живу, название, адрес моей улицы (модели из пластилина, рисунки) Цель изучения цикла: наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия. Расширение знаний детей о посёлке; на то, что в селе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер; познакомить детей с названием улицы, на которой расположена школа.

«Мой дом, моя улица» беседа. Экскурсия «Улицы нашего поселка» Правила безопасного поведения дома, на улице, дороге, составить план дороги от дома до школы и обратно. Рисунки на тему: «Мой дом – моя крепость» Мои родные (устный рассказ, рисунки). Семейные традиции. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Конкурс рисунков «Моя семья»

Раздел №3 «Наша школа» (4 часа)

Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).

ПДД. Безопасный путь в школу. Правила поведения в школе. Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).

Школьная библиотека (экскурсия). Наши обязанности (игра).

Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе, в школьный музей). Подведение итогов экскурсии. Составление рассказа о школе с рисунками и её истории.

Моя школа. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школьному двору. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс.

Правила поведения в классе. Ролевая игра. Я – ученик моей школы.

Цель изучения цикла: изучение традиций родной школы, привитие любви к школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание

условий для позиционирования учащимися себя членами большой школьной семьи.

Раздел №4 «Наш посёлок» (10 часов)

Название моего посёлка (легенды). Символы.

Улицы нашего посёлка (экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места посёлка.

Культурная жизнь моего посёлка. Посещение концерта в ДК.

Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего посёлка. Профессии людей в посёлке. Традиции посёлка Экскурсия в поселковую библиотеку, посещение концерта в ДК. Конкурс рисунков «Мой родной посёлок». Ветераны войны в моём посёлке. Встреча с тружениками тыла. Конкурс знатоков

«Знай и люби свою малую родину»

Цель изучения цикла: пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Раздел №5 «Профессии моих родителей, моя будущая» (4 часа)

Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте, на почте – экскурсии. Встреча с интересными людьми (проект), альбом «Профессия моих родителей». Викторина о профессиях. Беседы на тему «Кем работают мои родители», «Зачем работают мама и папа?», наблюдения за трудом людей разных профессий; экскурсии; Беседы по трудовому воспитанию (о самообслуживающем труде).

Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира. Экскурсия в школьные учебные мастерские.

Раздел №6 «Природа и мы» (8 часов)

Природа моего посёлка (посещение Бузулукского бора, реки Боровка, достопримечательностей родного посёлка Колтубановский). Беседа о бережном отношении к природе. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе. Показ презентаций: «Берегите и охраняйте родную природу». Социальная акция «Помоги птицам». Растения и животные лесов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения). Подготовка к экскурсии. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков. Итоговое занятие по разделу «Мой родной посёлок Колтубановский» (форма проведения «Живой журнал»)

1.4. Планируемые результаты

1.4.1 Личностные результаты

- умеют ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретена способность к самооценке на основе критерия

успешности учебной деятельности;

- умеют ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретена способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

1.4.2 Метапредметные результаты

- умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- умеют выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявляют инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- оценивают правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

1.4.3 Предметные результаты

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- отличать реальные исторические факты от вымысел узнавать символику Оренбургской области, Бузулукского района;

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Аудитория начальных классов	Беседа. Входная диагностика
2	сентябрь	08.09	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	Я. Мое имя, его значение и происхождение	Аудитория начальных классов	Беседа
3	сентябрь	15.09	14:15 ч.	Практическое занятие	1	История моего имени	Аудитория начальных классов	Рассказы детей
4	сентябрь	22.09	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	В этом доме я живу.	Аудитория начальных классов	Моделирование из разных материалов
5	сентябрь	29.09	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Название моей улицы	Аудитория начальных классов	Моделирование из разных материалов
6	октябрь	06.10	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Моя дорога в школу.	Аудитория начальных классов	План маршрута
7	октябрь	13.10	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Моя семья	Аудитория начальных классов	Конкурс рисунков «Моя семья»

8	октябрь	20.10	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Традиции моей семьи	Аудитория начальных классов	Конкурс рисунков «Моя семья»
9	октябрь	27.10	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	Наша школа	Аудитория начальных классов	Опрос
10	ноябрь	10.11	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Школьная библиотека	Библиотека школы	Экскурсия
11	ноябрь	17.11	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Традиции школы	Аудитория начальных классов	Конкурс рисунков «Моя школа»
12	ноябрь	24.11	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Школьный музей, правила поведения в школе	Школьный музей	Экскурсия в музей школы
13	декабрь	01.12	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	История возникновения посёлка	Аудитория начальных классов	Опрос
14	декабрь	08.12	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	Улицы нашего посёлка	Аудитория начальных классов	Опрос
15	декабрь	15.12	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	Памятные и исторические места	Аудитория начальных классов	Опрос
16	декабрь, январь	22.12, 12.01	14:15 ч.	Практическое занятие	2	Культурные центры. Правила поведения в общественных местах	Аудитория начальных классов	Конкурс рисунков «Мой поселок»
17	январь	19.01, 26.01	14:15 ч.	Практическое занятие	2	Поселковый Дом культуры	Колтубановский СДК	Экскурсия, мастер-класс
18	февраль	02.02, 09.02	14:15 ч.	Практическое занятие	2	Поселковая библиотека	Колтубановская сельская библиотека	Экскурсия, мастер-класс

19	февраль	16.02	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	Аудитория начальных классов	Защита проектов «Мой край родной»
20	февраль	22.02	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Ветераны войны в моём посёлке	Аудитория начальных классов	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину»
21	март	01.03	14:15 ч.	Теоретическое занятие	1	Встреча с тружениками тыла	Аудитория начальных классов	22Беседа
22	март	15.03	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Край, в котором я живу	Аудитория начальных классов	Конкурс рисунков «Лучше нет родного края»
23	март	22.03	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Жители моего края: народы и их традиции	Аудитория начальных классов	Творческие работы
24	апрель	05.04, 12.04, 19.04	14:15 ч.	Теоретическое занятие	3	Растения родного края	Национальный парк Бузулукский бор	Гербарий, Экскурсия в Национальный парк Бузулукский бор
25	апрель, май	26.04, 03.05, 10.05, 15.05	14:15 ч.	Практическое занятие	4	Экологическая тропа. Растения и животные лесов и водоемов родного края	Национальный парк Бузулукский бор	Экскурсия на экологические тропы Национального парка Бузулукский бор и реку Боровка
26	май	20.05	14:15 ч.	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация	Аудитория начальных классов	Защита исследовательских работ «Вместе познаем природу»

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация общеразвивающей программы требует:

- учебный кабинет с интерактивной доской, мультимедийным проектором (кабинет должен соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности);
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;
- технические средства: магнитная доска/флипчарт – 1 шт., наличие бумаги и краски для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры в расчете на количество учащихся в группе.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.2.2 Информационное обеспечение

1. Компьютерные презентации: «Растительность и животный мир Национального парка Бузулукский бор», «История основания поселка Колтубановский», «Наши герои поселка», «Памятные и исторические места», «История Бузулукского района», «История Оренбургской области», «Культурное наследие Бузулукского района».

2. Инфоурок: [сайт] / учредитель ООО ИНФОУРОК. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 10.10.2023). – Текст: электронный.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированным специалистом в сфере образования, имеющим необходимый уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы. Педагог должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий:

- профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 г. №652.

Педагог должен обладать знаниями с специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи.

2.2.4 Воспитательный компонент программы

2.2.4.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.2.4.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, формирование интереса к краеведческой деятельности, истории родного края, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям в коллективе, к собственным нравственным позициям и этике поведения, воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов индивидуально или в составе коллектива;

- осознание учащимися российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2.2.4.3. Целевые ориентиры воспитания детей по программе

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и

способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

2.2.4.4. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе проектной деятельности, подготовки медиапроекта для тематических конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней, профессиональных праздников, связанных с журналистским делом, групповых защит медиапроектов.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в журналистских проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации медиапроектов и исследований, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, в профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе

2.2.4.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе (филиалы ОДО Бузулукского района) реализации программы в организации дополнительного

образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих творческих заданий, а также путем оценки творческих и исследовательских работ и медиапроектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие учащиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, медиапроектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью, проектная деятельность, участие в конкурсах — используются только в виде агрегированных усреднённых данных.

2.2.4.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день музыки	Октябрь (1 окт.)	Беседы о знаменитых земляках – композиторах, поэтах.	Создание альбома «Знаменитые земляки». Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родимый»
2	День матери	ноябрь (26 нояб.)	«Материнское сердце согрето любовью» — поэтический час.	Конкурс чтецов: «Самая прекрасная из женщин»
3	Международный день художника	декабрь (8 дек.)	Посещение художественной галереи	Конкурс «Лучший аквагримм»
4	День российского студенчества	январь (25 янв.)	Беседы «Татьянин день»,	Инсценировка «Один день из жизни студента»
5	Международный день родного языка	февраль (21 фев.)	Экскурсия в библиотеку «Богатство языка – в книгах»	«Кто лучше? Быстрее» состязание скороговорок «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»
6	Всемирный день театра	март (27 мар.)	Викторина «Мир театра»	Конкурс «Лучшая пародия»

7	Всемирный день Земли	апрель (22 апр.)	Чтение художественных произведений «Земля и ее люди»	Флэш-моб «Разукрасим всю планету»
8	День победы	май (9 мая)	Театрализованное представление «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Театрализованное, костюмированное представление о Великой Отечественной войне.

2.3. Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фото и видеоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования;
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- Участие учащихся объединения с лучшими проектами принимают участие в олимпиадах и конференциях областного и всероссийского уровня (Всероссийская олимпиада школьников, Районная научно-практическая конференция «Глаза души-твой светлый разум», Межрегиональный конкурс исследовательских работ среди молодежи Оренбургской области и т.д.)
- Отзывы родителей на форуме сайта МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района;
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- защита проектов «Мой край родной» и защита исследовательских работ «Вместе познаем природу»
- моделирование из подручных материалов, гербарии;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- конкурс рисунков «Моя семья», «Мой поселок», «Знай и люби свою родину», выставка рисунков «С днем победы»
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);

2.4. Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим критериям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из критериев выделены показатели и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии	Методика для изучения социализированности личности учащихся (Приложение №1) Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (Приложение №2) Методика диагностики направленности учебной мотивации, Т.Д. Дубовицкая (Приложение №3)
Метапредметный результат	- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой) (Приложение №4)
Предметный результат	- находят факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - отличают реальные исторические факты от вымысел узнавать символику Оренбургской области, Бузулукского района; культуры, умения вести диалог.	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Приложение №5) Наблюдение, практическое творческое задание, опрос: - <i>низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний);</i> - <i>средний уровень (овладел более 1/2 объема знаний);</i> - <i>высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы).</i>

2.5 Методические материалы

Методы обучения по программе:

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести;
- частично-поисковый метод - учащиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;
- групповая работа.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- Словесные (занятие – беседа, рассказ);
- Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет, сбор легендарного и фольклорного материала).
- Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
- Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет)
- Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента учащихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

№ п/п	Раздел	Виды методической продукции
1	Я. Мое имя, его значение и происхождение	<ul style="list-style-type: none"> - Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней философии: учеб. пособ. для филос. фак. и отделений ун-тов. – М., 1981. - Орлов, Е.В. Элементы систематизации в «Истории животных» Аристотеля // Философия науки. – 2006. – № - Чанышев, А.Н. Аристотель. – М., 1987. - Орлов, Е.В. Элементы систематизации в «Истории животных» Аристотеля // Философия науки. – 2006. – № - Тит Лукреций Кар. О природе вещей // Мыслители Рима. Наедине с собой: Сочинения. – М., 1998. - Тегако, Л.И. Заленков, А.И. Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Заленков. – Минск, 2011. - Фридман, Э.П. Приматы. – М., 1979.

		<p>- Яковлев, В.В. Происхождение человека на Земле. – Самара, 2005.</p> <p>- Радищев, А.Н. Полное собрание сочинений: в 3 т. – М.; Л., 1941. – Т. 2.</p> <p>- Шустова, О.Б. Эволюционизм и креационизм: наука или философия / О.Б. Шустова, Г.Н. Сидоров. – Омск, 2009.</p> <p>- Мень, А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. – М., 1991. – Т.1.</p> <p>- Жуков, Д.А. Алексей Константинович Толстой. Серия ЖЗЛ. – М., 1982.</p>
2	Мой дом, моя семья, моя улица	<p>- Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Воспоминания. – Л.: Лениздат, 1984. – 448 с.</p> <p>- Бергер П.Л., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М.: Академический проект, 2004. – 605 с.</p> <p>- Булгаков С.Н. Моя родина // Новый мир. – 1989, № 10. – С. 204–211.</p> <p>- Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов» (Интервью с Ле Гофф). – М.: Индрик, 1993. – 327 с.</p> <p>Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 430 с.</p> <p>- Исупов К. Дух собственности и собственность духа // Русская философия собственности. XVIII–XX / Сост. К. Исупов, И. Савкин. – СПб.: Ганза, 1993. – 452–466 с.</p> <p>- Непомнящий В. Дар. Заметки о духовной биографии А.Пушкина // Новый мир. 1989. № 6. – С. 241–260.</p> <p>- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.</p>
3	Наша школа	Архивные данные и школьные альбомы выпускников Краеведческий фонд школьного музея МОБУ «Боровая ООШ»
4	Наш поселок	Краеведческий фонд и архивные данные музея поселка Колтубановский.
5	Профессия моих родителей, заслуженные жители поселка	Краеведческий фонд и архивные данные музея поселка Колтубановский.
6	Природа и мы	<p>- Растительные ресурсы России: Дикорастущие цветковые растения, их компонентный состав и биологическая активность Т. 3. Семейства Fabaceae – Ariaceae // Семейство Celastraceae: сост. Л.И. Шагова, А.Л. Буданцев, Т.А. Орлова / Отв. ред. А.Л. Буданцев. М.-СПб: Тов-во научн. изд. КМК, 2010. 601 с.</p> <p>- Климентьев А.И. БУЗУЛУКСКИЙ БОР: почвы, ландшафты и факторы географической среды. - Екатеринбург: УрО РАН, 2010. - 401 с. ISBN: 978-5-7691-2119-7.</p> <p>- Кин Н.О. Флора Бузулукского бора (сосудистые растения) / Труды научного стационара-филиала Института степи УрО РАН «Бузулукский бор». Том II. - Екатеринбург: УрО РАН, 2009. - 283 с.</p> <p>- Бузулукский бор: эколого-экономическое обоснование организации национального парка. - Екатеринбург: УрО РАН, 2008. - 186 с.</p>

		<p>- Чибилёв А.А. Бузулукский бор. - Оренбург: ИПК "Газпромпечатъ", 2006. - 16 с.</p> <p>- Хиров А.А. Слово о Бузулукском боре. – Пушкино: ВНИИЛМ, 2003. - 88 с.</p> <p>- Невзоров В.М., Хиров А.А. По Бузулукскому бору (путеводитель). – Бузулук: Министерство лесного хозяйства РСФСР, Опытное лесохозяйственное производственное объединение "Бузулукский бор", 1982. - 18 с.</p> <p>- Птицы и звери Чкаловской области и охота на них: (спутник охотника и натуралиста) / Я. Даркшевич. – Чкалов: Чкаловское изд-во, 1950. – 190 с.</p>
--	--	--

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение учащихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

Список литературы

1. Куличкина, Г. В. Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа : учебное пособие для вузов / Г. В. Куличкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516689>

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

5. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343>

6. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742>

7. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295>

8. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540714>

9. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее

образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516>

10. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543078>

11. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541058>

12. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532168>

13. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54308>

14. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539914>

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;**
- 3 — почти всегда;**
- 2 — иногда;**
- 1 — очень редко;**
- 0 — никогда.**

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

ТЕСТ-ОПРОСНИК А.В. ЗВЕРЬКОВА И Е.В. ЭЙДМАНА «ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.

- 18.С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
- 19.Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
- 20.Испортить мне настроение не так-то просто.
- 21.Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
- 22.Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
- 23.Переспорить меня трудно.
- 24.Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
- 25.Меня легко отвлечь от дел.
- 26.Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
- 27.Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
- 28.Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
- 29.Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
- 30.Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

- Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

- «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

- «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с

проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (МЕТОДИКА ДУБОВИЦКОЙ Т.Д.)

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания соответствующий вам ответ, используя для этого предложенные обозначения:

Верно - (++)

Пожалуй, верно – (+)

Пожалуй, неверно – (-)

Неверно – (--)

1. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные занятия по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по этому предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути дела.

9. На занятиях по данному предмету у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12.Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают или помогают.

13.По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14.Считаю, что все знания по данному предмету ценными и по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.

15.Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16.Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18.Данный предмет дается мне с трудом и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19.Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20.Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно, пожалуй, верно), а «Нет» - отрицательные (пожалуй, неверно, неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем меньше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Полученные результаты можно расшифровать следующим образом:

0-10 – внешняя мотивация

11-20 – внутренняя мотивация

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0-5 балла – низкий уровень внутренней мотивации

6-14 –средний уровень внутренней мотивации

15-20 –высокий уровень внутренней мотивации

«Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними» (Л.М. Фридман).

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть, в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета будет являться и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным

материалом является целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Обучающийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности обучающегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность является в том случае, когда овладение содержанием учебного предмета является не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованию учителя, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации знание не является целью учения, обучающийся *отчужден от процесса познания*. Изучаемые предметы не являются для обучающегося *внутренне принятыми, внутренне мотивированными*. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностной ценностью.

Внедрение и практическое использование.

Предложенная методика может использоваться:

- 1) для выяснения причин неуспеваемости обучающихся;
- 2) для выявления категорий, обучающихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);
- 3) для обеспечения психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения;
- 4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;
- 5) в преподавании курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в вузах и педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска методов и приемов активизации мотивационной сферы обучающихся.

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) как показатель эффективности (качества) применяемой преподавателем методики (технологии) обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных группах);
- 2) как показатель способности преподавателя активизировать мотивационную сферу обучающихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);
- 3) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

ШКАЛА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (ДЖ. РЕНЗУЛЛИ И СОАВТОРЫ, В АДАПТАЦИИ Л.В. ПОПОВОЙ).

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата _____

Школа _____

Класс _____ Возраст _____

Учитель или тот, кто проводит рейтинг _____

Как давно вы знаете этого ребёнка? _____

Шкала I. Познавательные характеристика ученика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.

2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.

3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.

4.Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.

5.Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1.Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.

2.Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.

3.Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.

4.Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1.Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

2.Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

3.Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.

4.Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.

5.Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

6.Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

7.Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.

8.Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.

9.Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.

10.Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

*Подсчитайте число «X» по каждой колонке и умножьте на соответствующий вес (1,2,3,4).

Сложите полученные числа.

Общий показатель = ...

Такая же процедура проводится по каждой шкале.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Тест/Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает ваши шансы на успех.

Описание к тесту Элерса (методики успеха): При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс исходил из положения: Личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

Исследования мотивации достижения были начаты в середине XX века Д. С. Мак-Клелландом, который с помощью общеизвестного тематического апперцептивного теста (ТАТ) смог зафиксировать качественные индивидуальные различия проявления мотивации достижения.

Основные алгоритмы поведенческого решения задач по достижению успеха и избеганию неудачи формируются в возрасте от трех до тринадцати лет.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха):

Описание теста Элерса - продолжение работы Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена и др. продемонстрировали, что существует, как минимум, три принципиальных мотивационных вектора, которые в решающей степени определяют характер взаимозависимости деятельностной активности и мотивации достижения: индивидуальные субъективные представления о вероятности личностного успеха и сложности, стоящей перед индивидом задачи; степень значимости для субъекта этой задачи и, в связи с этим, сила стремления поддержать и повысить самооценку; склонность данной конкретной личности к адекватному приписыванию себе самой, другим людям и обстоятельствам ответственности за успех и неудачу.

С точки зрения Д. Мак-Клелланда, мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Как подчеркивает Л. Джуэлл "кроме того, она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями".

Адекватная мотивация достижения может закономерно формироваться и конструктивно реализовываться лишь в рамках системы отношений, которые характеризуются чертами подлинного сотрудничества и, прежде всего, гармоничного сочетания личностно не разрушающего давления: позитивного санкционирования за успехи и неунизительной поддержки в случае неудачи.

Инструкция тесту Элерса.

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

Тестовый материал (вопросы) опросника Элерса

- Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
- Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
- Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
- Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
- Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
- Я более требователен к себе, чем к другим.
- Я доброжелательнее других.
- Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха
- В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
- Усердие — это не основная моя черта.
- Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
- Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
- Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
- Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
- Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
- На моем честолюбии легко сыграть.
- Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
- Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
- Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
- Нужно полагаться только на самого себя.
- В жизни немного вещей важнее денег.
- Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
- Я менее честолюбив, чем многие другие.
- В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
- Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
- Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
- Когда у меня нет работы, мне не по себе.
- Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
- Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
- Иногда друзья считают меня ленивым.
- Мои успехи в какой-то мере зависят от коллег.
- Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
- Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
- Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
- Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
- Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.

- Не довожу до конца многое, за что берусь.
- Завидую людям, не загруженным работой.
- Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
- Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты, пойду на крайние меры.

Ключ опросника Т. Элерса. Расчет значений.

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41

"нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация методики мотивации к успеху (нормы теста Элерса):

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

от 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же, людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач. И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (ориентация на защиту), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.